



Les maladies neurodégénératives, les troubles de la mémoire et de la cognition et médecine anthroposophique

PERSONNES CONCERNÉES / PRÉ-REQUIS

Médecins hospitaliers et libéraux, pharmaciens.

CONTEXTE

A l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de s'orienter vers une prise en charge globale du patient, de comprendre concrètement la démarche thérapeutique de la Médecine Anthroposophique, de proposer des traitements de prévention ou d'accompagnement des troubles neurodégénératifs. Cette approche est complémentaire de toutes les thérapies conventionnelles.

COMPÉTENCES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- > Comprendre la démarche diagnostique et thérapeutique de la médecine Anthroposophique afin d'affiner la prévention et d'agir en amont des thérapeutiques lourdes.
- > Accompagner les thérapeutiques lourdes lorsqu'elles sont indispensables.

PROGRAMME

Partie 1 : Maladies neurodégénératives, et troubles de la mémoire et de la cognition et médecine

- 1) Répertoire de questions fermées: évaluation 1er tour (avant le début de la formation)
- 2) Présentation des données fondamentales en neurologie quotidienne
- 3) Elargissement par la médecine anthroposophique : diagnostique et thérapeutique

La médecine anthroposophique propose un élargissement de la médecine universitaire, en intégrant dans sa démarche les niveaux biologiques, psychologiques et spirituels de l'homme. Les états pathologiques sont la conséquence d'un déséquilibre de ces 3 niveaux apparaissant au cours des étapes de la biographie humaine.

Dans le cas des maladies neurodégénératives et des troubles de la mémoire et de la cognition, cette démarche diagnostique et thérapeutique très concrète permet souvent de ralentir l'évolution. Les médicaments qu'elle utilise (fondés sur la loi d'analogie reliant les substances de la nature et les processus intérieurs de l'homme) sont issus des 3 règnes de la nature : minéral, végétal et animal.

Partie 2 : Analyse des pratiques

Comment intégrer ce qui a été présenté et débattre ensemble à une pratique médicale personnelle.

Travail en petits groupes ou en binôme sur le sujet exposé.

Retour en séance plénière: chaque groupe présente son travail et ses conclusions. Discussions entre professionnels de santé; confrontations des résultats et comparaison.

Partie 3 : Evaluation de l'acquisition des compétences/connaissances

Répertoire de questions fermées: 2ième tour.

Ce questionnaire en 2 étapes permet d'évaluer les connaissances et compétences acquises pendant la formation.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Exposés théoriques.

Analyse de parcours de soin.

Questionnaires, travail en groupe, table ronde.

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE

M. Jacques KOPFERSCHMITT, Professeur à la Faculté de Médecine, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

Courriel : j.kopfer@unistra.fr

ANIMATION

Responsable pédagogique :

M. Robert Kempenich, Médecin homéopathe, DU de Cancérologie, DU Médecine Méditation et Neurosciences, président de l'AREMA (Association pour la Recherche et l'Enseignement en Médecine Anthroposophique).

Courriel : dr.kempenich@wanadoo.fr

Intervenants :

Mme Els JANSSENS, Médecin spécialiste, Neurologue.

M. Robert Kempenich, Médecin homéopathe, DU de Cancérologie, DU Médecine Méditation et Neurosciences.

STAGE INTER
ÉTABLISSEMENTS

Durée : 2 jours

En 2020

Référence : JLE19-0641A

du 29 mai 2020

au 30 mai 2020

Tarif

555 €

Repas de midi pris en charge
par les organisateurs.

Lieu

Université de Strasbourg -
Service Formation Continue

21 Rue du Maréchal
Lefebvre

67100 Strasbourg

CE STAGE PEUT ÊTRE
RÉALISÉ EN INTRA : NOUS
CONSULTER.

Renseignements et inscriptions

Joëlle LABARRE

Tél : 03 68 85 49 23

Sauf le vendredi après-midi

Fax : 03 68 85 49 29

j.labarre@unistra.fr

Nature et sanction de la formation

Cette formation constitue
une action d'adaptation et
de développement des
compétences.

Elle donne lieu à la délivrance
d'une attestation de
participation.

Une évaluation en fin de
formation permet de
mesurer la satisfaction des
stagiaires ainsi que l'atteinte
des objectifs de formation
(connaissances,
compétences, adhésion,
confiance) selon les niveaux
1 et 2 du modèle
d'évaluation de l'efficacité
des formations Kirkpatrick.